



Årsplan 2024/2025

Espira Ulsetskogen barnehage

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	9
Barnehagen skal fremme læring	11
Barnehagen skal fremme danning	13
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	16
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	19
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	21
Barns medvirkning.....	23
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	25
Tilvenning av nye barn.....	27
Samarbeid og sammenheng med skolen	28
Espira satsingsområder	29
Lokale satsinger	32
Vurderingsarbeid	35
Kontaktinformasjon.....	36

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Vår hjemmeside](#)

Les fakta om barnehagen her:

Espira Ulsetsbogen barnehage - Barnehagefakta.no

Årsplanen ble godkjent av SU 04.09.24

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.



Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.

I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.
---	--

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi møter barna hver morgen med glede, engasjement og positive holdninger • Vi deler barna i mindre grupper hver dag • De voksne er oppmerksomme og er der barna er • Vi anerkjenner barnas gode og vonde følelser og hjelper dem å håndtere dem på en best mulig måte med tanke på alder og utvikling • Relasjonsbarometer • Gjennom litteratur, samlinger og hverdagssituasjoner jobber vi med tema følelser gjennom hele barnehageåret • Vi er tilstedeværende og delaktige sammen med barna <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for gode måltidsopplevelser med ro og gode samtaler • Vi støtter barna i lek, kommunikasjon og samspill • Vi legger vi til rette for ro og hvile for barna som ikke sover ved rolige aktiviteter som å lese i bøker, lydbok, rolige bord aktiviteter som tegning og puslespill. • Vi oppmuntrer, anerkjenner og roser barnas uttrykk for omsorg for hverandre. • Vi legger til rette for at barna skal få kjenne på mestringsglede, gleden over å undre seg over omgivelsene og viser og kjenne på skaperglede i barnehagen. • Vi lytter til barna, tar de på alvor og på denne måten klarer vi å skape tillit, trygghet og trivsel. <p>Med de de mellomste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for rolige aktiviteter for barna i løpet av dagen • Vi legger til rette for hvile for barna i løpet av dagen • Vi gjennomfører barnesamtaler en til to ganger i året med de eldste mellomspirene.

Med skolespirene:

- Vi lytter til barna og tar dem på alvor. På den måten klarer vi å skape tillit, trygghet og trivsel
- Vi har barnesamtaler 1-2 ganger i året, med fokus på barnets trivsel
- Vi legger til rette for gode samtaler i hverdagen
- Vi er til stede for barna ved å støtte dem i lek, veilede dem i sosiale sammenhenger, gi ros, hjelpe når barnet trenger hjelp, gi trøst, vise medfølelse, vise glede over å være sammen med dem.
- Vi «tar» barna i å gjøre gode handlinger, og setter ord på dem.
- Vi deler barna i mindre grupper. Da kommer vi tett på barna i lek og aktiviteter gjennom barnehagedagen.





Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi tilrettelegger for og lager lekemiljøer som er tilpasset barnas interesser• Vi legger til rette for mindre lekegrupper på avdelingene, og fordeler disse i flere soner• Vi er tett på barna i lek for å fange opp både gode og dårlige samspill og veileder barna• Vi legger til rette for lek gjennom hele dagen• Vi bruker gjenbruksmaterialer som inspirasjon til ny lek• Alle som jobber i barnehagen, skal være kjent med hvor viktig leken er for barns trivsel og utvikling• Vi vet hvor viktig leken er, og gir leken stor plass i våre planer <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi skjermer leken for de aller minste ved behov

- Vi har leker tilpasset barnas alder
- Vi sikrer at leker og utstyr er tilgjengelig for alle barna, at de er i rett høyde, og lett å finne
- Vi fremhever leker og materiell som bidrar til å bruke fantasien, til samspill og kreativitet
- Vi legger til rette for sosialt fellesskap gjennom lek og parallell lek, men også for at barna skal kunne trekke seg tilbake og leke alene ved behov
- Vi bruker humor, tuller og tøyser, og viser at også vi voksne har det kjekt i leken
- Vi jobber alltid med at alle barn skal få delta i lek, og oppleve glede og anerkjennelse når de leker
- Dersom vi oppdager at noen strever i det sosiale samspillet, vil vi jobbe systematisk med at de skal få gode lekeopplevelser og bli trygge i leken

Med de mellomste:

- Vi har kreative lekemiljøer som er tilpasset barnas interesser
- Vi legger til rette for begynnende rollelek
- Tar med oss temaarbeid og viderefører det i lekemiljøet vårt.
- Fleksibelt lekemiljø som gir barna mange muligheter i leken, barna skal få mulighet til å organisere og styre leken.
- Vi har mye rom for lek gjennom hele dagen
- Lager rom for kroppslig lek inne og ute.
- Vi øver på å dele med hverandre i leken.
- Vi voksne er bevisste på at lek er barns væremåte, i leken blir de bedre kjent med seg selv, andre og omverden.
- Lekende voksne

Med skolespirene:

- Vi tar barnas innspill med inn i utformingen av lekemiljøet
- Vi legger til rette for god rollelek, konstruksjonslek og boltrelek



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme læring: Hele barnehagen: <ul style="list-style-type: none">• Alle avdelingene i barnehagen har dagtavle• Vi er undrende voksne som stiller åpne spørsmål og anerkjenner barnas nysgjerrighet• Vi gir barna førstehåndserfaringer• Vi deler barna i mindre grupper• Vi bruker Forskerfabrikken• Vi har temaprojekter over tid ut fra barns medvirkning og hva vi ser barna er opptatt av

Med småspirene:

- Leser bøker sammen med barna og legger til rette for leselyst
- Vi oppmuntrer barna til være nysgjerrige, bruke fantasi og kreativitet
- Vi har samlingsstunder med forskjellig tema, konkrete, sansemateriale, sanger og bøker
- Vi endrer oss sammen med barna og vi legger til rette for at barnas læring er preget av lek og utforskning
- Vi legger til rette for at barna skal få utfolde seg på sine egne premisser
- Lekemiljøene våre er i stadig utvikling etter barnas fysiske og psykiske behov

Med de mellomste:

- Vi legger til rette for nysgjerrighet, inspirasjon og undring i leken og i hverdagsaktiviteter
- Vi oppmuntrer barna til å prøve nye utfordringer, som skaper mestringfølelse
- Vi har samlingsstunder med åpne spørsmål
- Vi bruker dialog og samtale i hverdagen, også i overgangssituasjoner som f. eks påkledning
- Vi legger til rette for læring også når vi er på turer i nærområdet

Med skolespirene:

- Vi har ulike temaer vi fordyper oss i, gjennom samlinger, bøker, forming og aktiviteter.
- Vi deler inn i mindre grupper og spiller spill og har aktiviteter, hvor vi voksne er opptatt av å undre oss og utforske sammen med hvert enkelt barn
- Vi utfordrer barna til å prøve ut nye ting, som skaper god mestringfølelse og motivasjon til å lære mer
- På friluftsgruppen fremmer vi læring ved å introdusere de for aktiviteter mange av de ikke har prøvd før. Som for eksempel klatring med seile og tau. Vi legger til rette for at barna skal føle mestring ved nye aktiviteter eller situasjoner de er i. Vi tenner bål og spikker med kniver, som innbyr til læring. Vi bruker skogen som arena for lek og læring ved at vi utforsker og oppdager.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme danning:</p> <p>Hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi jobber med å gi barna mestringsfølelse gjennom ulike aktiviteter, tema og hverdagssituasjoner

- Vi deler barna i mindre grupper i løpet av dagen for å støtte hvert enkelt barn best mulig i deres læringsprosess
- Vi voksne er gode rollemodeller
- Vi støtter barna i deres relasjoner, og har søkelys på å være en god venn. Vi oppfordrer til å mestre utfordringer, og å kjenne på fellesskapsfølelse
- Vi utforsker og undrer oss sammen med barna, setter ord på følelser og reflekterer sammen med barna om hvordan man er i samspill med andre mennesker, vi leser bøker om vennskap, vi er gode rollemodeller for barna ved å vise at vi respekterer hverandre, snakker fint til hverandre og viser at vi er snille med hverandre.

Med småspirene:

- Vi undrer oss sammen med de små. Vi bygger videre på det barna viser interesse for.
- Vi har samlingsstunder med forskjellig tema, konkrete, sansemateriale, sanger og bøker
- Vi har fokus på samarbeid og veileder barna i samspill med andre
- Vi voksne skal være en trygg base og være et støttende stillas for barna i deres daglige utforsking
- Vi jobber for at alle barna skal føle seg verdifulle i et større fellesskap
- Vi setter ord på følelser, både gode og dårlige
- Vi støtter barnas uttrykk og synspunkter for å skape en meningsfull hverdag.
- Vi anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og legger merke til ulike initiativ de kommer med.

Med de mellomste:

- Vi oppmuntrer barna til å ha tro på seg selv og det de gjør, vi heier barna frem
- Vi er tilstedeværende og lyttende voksne som deltar i lek, aktiviteter og samtaler med barna
- Vi lar alle barna få være ordensbarn / hjelper etter tur
- Vi støtter barnas relasjoner med hverandre og voksen-barn relasjonen.
- Vi støtter barna i konfliktløsning
- Vi anerkjenner barns ideer, tanker og oppmuntrer til utforskende samtaler i hverdagen
- Vi er opptatt av barn-barn relasjoner og voksne-barn relasjoner
- Vi setter ord på følelser

Med skolespirene:

- Vi oppmuntrer barna til å tenke selv, søke kunnskap, stille åpne spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne
- Vi utfordrer med ny informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. På den måten får de mulighet til å forstå nye sammenhenger
- Vi har samlinger med barna om for eksempel vennskap, med et mål om at barna skal utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte i møte med omgivelsene rundt seg.
- Vi har temaer om følelser og snakker åpent i samlinger om hva følelser gjør med kroppen og hvordan vi kan håndtere de.
- Vi legger til rette for samarbeidsoppgaver, hvor barna får trent seg på å tenke og undre seg sammen og i fellesskap



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Hele barnehagen:

- Voksne er gode rollemodeller for barna. Vi har fokus på å inkludere, å dele og å være en god venn
- Hver dag skal inneholde lek og samspill. Vi deler oss mye i grupper, noe som gjør det lettere for barna å bli kjent og skape relasjoner med hverandre. I gruppene gjør vi aktiviteter som handler om samarbeid/samspill, slik at de blir godt kjent med det å leke sammen med andre. Gruppene kan være ulike fra gang til gang, slik at de gjør seg bedre kjent med alle som går på samme avdeling. Dette bidrar til at barna får seg en større bekjentskapskrets, og kan oppdage nye lekekamerater som de har det kjekt sammen med. Vi er alltid til stede for at de skal føle seg trygge, og at vi kan bidra i leken sammen med barna.
- Vi gjør barna kjent med temaet vennskap gjennom litteratur, sang og hverdagssituasjoner

Med småspirene:

- Vi gir barna positive tilbakemeldinger når de gjør noe fint for andre
- Vi skjermer og støtter gryende vennskap
- Vi har daglige sangsamlinger og andre aktiviteter hvor fokuset er på fellesskapet
- Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek. Vi følger med på hvordan hvert barn har det i gruppen og i leken, og stimulerer barn til å få gode sosiale erfaringer.
- De minste barna uttrykker behovet til å ta kontakt/få kontakt på mange måter. Det er de voksne på avdelingene som har ansvar for å se disse signalene, være interesserte og følge dem opp
- Vi voksne deltar i leken så ofte som mulig, og passer på at barn som ønsker det, får være med.

Med de mellomste:

- Vi har fokus på sosial kompetanse, samarbeid og samspill i de daglige aktivitetene
- Vi jobber med inkludering i leken. Snakker om dette sammen med barna
- Vi løfter frem barnas styrker og interesser.
- Vi har toleranse for at alle kan få være med
- Vi har vennskapssamlinger, der vi fokuserer på følelser og hvordan vi kan være gode venner for hverandre
- Vi skaper aksept for at vi er forskjellige og at alle er god nok som de er, i lek, samtaler, samling og i her og nå situasjoner
- Vi har sangleker og regelleker som bidrar til fellesskapsfølelse og inkludering
- Vi legger til rette for felles opplevelser

Med skolespirene:

- Vi har skolegrupper en fast dag gjennom barnehageåret. Gruppene blir satt sammen av barn på tvers av avdelinger som skal begynne på skole sammen neste høst
- Vi har barnesamtaler 1-2 ganger i året. Vennskap og fellesskap er et tema i samtalen





Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk: Hele barnehagen: <ul style="list-style-type: none">• Vi har bøker tilgjengelige for barna og leser sammen med dem• Vi har språkkofferter• Alle avdelingene i barnehagen har dagtavle• Vi skal være gode språkmodeller for barna• Vi øver oss på tegn til tale Med småspirene: <ul style="list-style-type: none">• Vi bruker konkrete og billedstøtte samme med barna

- Vi støtter barna å sette ord på følelsene sine
- Vi leker med språket gjennom sang, rim og regler
- Vi bruker enkle sanger med gjentakelse, rim og bevegelse slik at alle skal få mulighet til å delta

Med de mellomste:

- Vi besøker biblioteket regelmessig
- Vi leser sammen med barna, både ute og inne
- Vi støtter barna i samtaler og kommunikasjon med andre barn
- Vi bruker språket aktivt og «bader» barna i ord
- Vi tilrettelegger for å ha gode samtaler og undrer oss sammen med barna
- Vi har faste språkaktiviteter i mindre grupper
- Vi spiller spill sammen med barna

Med skolespirene:

- Vi hjelper barna i å uttrykke egne ønsker og behov og å tolke andres følelser, ønsker og intensjoner
- Barna får erfaring med, og får uttrykke seg gjennom sang, dans og musikk
- Rim, regler og vitser har stor plass i hverdagen vår
- Vi har språkgrupper hvor vi jobber for at barna skal bli språklig sterke. Vi leser bøker, hører på lydbok og vi har et tydelig talespråk i samspill med barna. Vi har samtaler med barna og setter ord på «ting».
- Vi legger til rette for møteplasser for barn som skal begynne på samme skole
- Vi leker med barnas skriftlige språk
- Vi forteller historier, og lager historier sammen med barna



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har gode, nedskrevne, rutiner for å hindre vold og overgrep • Alle de voksne er tett på barna. De er lyttende, trygge og forutsigbare. • Barna blir delt i mindre grupper i løpet av dagen slik at vi voksne lettere kan observere hvert enkelt barn • Vi tar barnas opplevelser på alvor • Vi støtter barnas følelser og setter ord på dem • Vi jobber med relasjonsbarometer jevnlig i løpet av barnehageåret • Vi arbeider kontinuerlig med barnas lekemiljø • Vi har foreldresamtaler 1-2 ganger i året • Vi har et eget verneombud for barna • Vi har rutiner for å melde fra ved mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt

- Vi er opptatt av et godt foreldresamarbeid hvor daglig kommunikasjon ved levering og henting er viktige

Med småspirene:

- Vi voksne observerer barnas lek og samspill og er til stede for dem på gulvet der hvor de er
- Vi jobber for at barna skal møte faste og trygge voksne
- Vi lager til variert lekemiljø tilpasset barnas alder, interesse og forutsetninger

Med de mellomste:

- Vi er opptatt av å skape gode relasjoner til barna
- Vi fremsnakker barna
- Vi gjennomfører barnesamtaler med de eldste barna
- Vi er bevisste på å skape gode relasjoner til barna
- Vi har fokus på gode lekemiljøer der det er plass til mange
- Barna møter voksne som er engasjert og interessert i deres interesser
- Gjennom aktiv deltakelse i lek og observasjon av barnas lek, skal vi sikre at ingen barn faller utenfor

Med skolespirene:

- Vi gjennomfører barnesamtaler 1-2 ganger i året
- Vi arbeider forebyggende mot vold og diskriminering. Vi har fokus på vennskap og toleranse mellom barna
- Vi gjennomfører samlinger med fokus på Stine Sofie Stiftelsen sin barnehagepakke gjennom barnehageåret
- Vi legger til rette for at alle aktiviteter, både inne og ute, passer alle barna uavhengig av deres utgangspunkt
- Vi er til stede i barnas barnehagehverdag og vi sørger for at alle barna opplever felleskap



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Hele barnehagen:

- Vi tilpasser lekemiljøet barnas interesser
- Vi deler gruppen i mindre grupper for lettere å kunne fange opp deres interesser og hva de er opptatt av

Med småspirene:

- Vi har fleksible planer og tilpasser planene etter barnas dagsform og behov
- Vi observerer hva barna er opptatt av og bygger videre på det i vårt pedagogiske arbeid hvor vi tar hensyn til barnas alder og utvikling
- Vi voksne legger merke til, lytter til og responderer på barnets verbale og kroppslige uttrykk
- Vi bruker hverdags situasjoner som påkledning, måltid og bleieskift til å utvikle godt samspill og god kommunikasjon mellom barn og voksne for der å kunne fange opp barnas interesser
- Vi jobber aktivt med å fange opp barnas interesse og hva gruppen selv gir uttrykk for at de vil gjøre mer av. Dette bidrar til de selv får være med å medvirke til hva vi har som ulike tema gjennom barnehageåret. Dette kan være inspirert av eks. en bok, ting de viser interesse for ute i naturen, noe som barna liker å leke med, osv.
- Vi voksne har ansvar å engasjere og finne ulike måter å få temaet frem via formingsaktiviteter, fysiske aktiviteter, samlingsstunder, i lek, osv.

Med de mellomste:

- Vi er lydhøre ovenfor barnas innspill
- I samlinger og barneintervjuer får vi vite hva barna ønsker å gjøre i barnehagen og bygger videre på dette
- Vi observerer hva barna er opptatt av og lar dette påvirke temavalgene vi tar

Med skolespirene:

- Vi har barnesamtaler to ganger i året
- I prosjektarbeid lar vi barnas interesse for temaet styre veien videre
- Vi lar barna få medvirke i hverdagen ved måltider, i lek og på turer
- Vi endrer planer til fordel for barnas spontanitet



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Vi har besøksdager før sommeren for nye barn

- Vi trykker foreldre under tilvenningen hyppige oppdateringer med bilder og beskjeder
- Vi gjennomfører oppstartsamtaler med foreldrene
- Vi har oppfølgingssamtaler 6-8 uker etter oppstart
- Vi tilbyr foreldresamtaler 1-2 ganger i året
- Vi bruker Spireportalen som kommunikasjonsverktøy utover de daglige møtepunktene ved levering og henting
- Vi legger til rette for en god velkomst i barnehagen og en god avskjed når barna skal hjem. Barn og foreldre skal oppleve å bli sett og møtt på en god måte, hver eneste dag.
- Vi tar foreldrene sine innspill på alvor
- Foreldreundersøkelse en gang i året
- Hver avdeling har en FAU representant med vara
- FAU har jevnlig møter. Det blir skrevet referat og eventuelle spørsmål blir besvart av styrer
- Barnehagen har et SU som består av leder i FAU med vara, to representanter fra de ansatte, styrer og assisterende styrer
- SU har møter 2-3 ganger i året



Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Vi sender ut velkomstbrev og informasjonsbrev om avdelingen før oppstart.
- Vi inviterer til besøksdager før oppstart
- Vi har oppstarts samtale enten i forkant av tilvenningen eller kort tid etter oppstart. Her får foreldrene fortelle om barnet og barnets behov
- Vi har oppfølgingssamtaler 6-8 uker etter oppstart
- Vi holder foreldrene godt oppdatert med bilder og info den første dagen/uken
- Vi har tett samarbeid med foreldre
- Vi lar foreldrene få bruke god tid på tilvenningen gjerne utover 3 – 5 dager



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

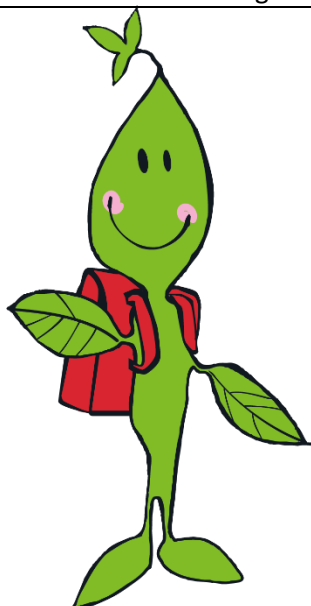
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

Barna er i faste skolegrupper i løpet av året, med bakgrunn av hvilken skole de skal begynne på. I gruppene er det skoleforberedende aktiviteter gjennom lek og samspill. Vi har planlagte aktiviteter/tema hvor vennskap, sosial kompetanse, selvstendighet og selvfølelse er sentralt. Aktiviteter/tema planlegges også etter innspill fra barna, og hva de er opptatt av. Før barna begynner på skolen er det overføringsmøter, og samarbeidsmøter med skolene barna skal begynne på. Det gjennomføres 1-2 barnesamtaler i løpet av barnehageåret. Et godt foreldresamarbeid er viktig. Det blir gjennomført 1-2 samtaler i løpet av året.



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Hele barnehagen:

Språk;

Vi har bibliotek i barnehagen med bøker og språkkofferter

Vi jobber i mindre grupper med fokus på språk

Realfag;

Vi er brukere av Forskerfabrikken

Bevegelse;

Faste turdager

Vi har utstyr til å lage hinderløype inne

Med småspirene:

Språk;

Vi har fokus på samtaler, benevne det barna gjør, setter ord på handlinger og bruker språk i alle hverdagssituasjoner. Vi har fokus på at alle barna får delta i samtaler ut fra sine forutsetninger.

Vi leser bøker, tilpasset barnas alder, sammen med barna

Vi synger med barna og øver oss på tegn til tale

Vi bruker konkreter i samtaler med barna

Realfag;

Vi har eksperimenter som er tilpasset de minste

Vi er nysgjerrige og undrer oss i samtaler med barna

Vi benevner ulike ting i naturen og snakker om naturfenomener

Vi snakker om tall, former, måling av lengde, høyde og volum

Bevegelse;

Vi bruker naturen og nærområdet til å bevege oss i ulendt terreng

Barna får utfolde seg på sine premisser og med voksne som støtter og utfordrer dem i form av fysiske aktiviteter

Musikk og dans er alltid gøy med de minste, det samme er hinderløype.

Med de mellomste:

Språk;

Gjennom måltid, påkledning, samling, lek og aktiviteter bader vi barna i språk. Vi benevner, gjentar, stiller åpne spørsmål, leser, synger og undrer oss sammen med barna.

Realfag;

Vi har samtaler om former rundt daglige gjøremål, teller og bruker matematiske begreper i det daglige

Bevegelse;

Vi bruker lekeområdene i barnehagen aktivt

Vi prøver å benytte oss av svømmehall en til to uker i året for de eldste

Med skolespirene:

Språk;

Vi spiller spill som barna er interessert i

Vi leker med barnas skriftlige språk

Vi rimer, regler og tuller med språket

Vi bruker tydelig tale språk, samt kroppsspråk når vi kommuniserer med barna. Vi leser bøker, bruker språket vårt aktivt ved å for eksempel sette ord på ting, følelser etc

Vi har skolegrupper hvor vi har fokus på lyder, stavelser

Realfag;

Vi undrer oss over fenomener, naturen, og barnas interesser blir sentrale i tema vi jobber med

Vi har eksperiment knyttet opp mot tema vi har, som for eksempel tema vann og tema luft, som igjen fører til undring og refleksjon sammen med barna

Bevegelse;

Vi legger til rette for aktiviteter ute og inne hvor vi utfolder oss fysisk (hinderløype, regelleker, dans, turn, og lignende.)

Vi går lengre turer og bruker gjerne flere timer på turen

Vi bruker naturen jevnlig der barna får utfolde seg i risikolek, der de utforsker og der de bruker kreativitet og transformasjonslek. Aktivitetene vi er i sammen med barna stimulerer blant annet språkutvikling

Vi har egen idrettsdag sammen med øvrige Skolespiser i vår region

Vi benytter oss av svømmehall en til to uker i året

Vi har en felles fotballdag for alle skolespiser en til to ganger i året

Vi bruker uterommet som arena for bevegelse, hvor barna må bruke og håndtere de grov motoriske og finmotoriske bevegelsene, som innbyr til mestring og positiv utvikling.



Lokale satsinger

Hva

Etter å ha gjennomført kvalitetsvurderingen BLIKK og foreldreundersøkelsen skal vi ha ekstra søkelys på

- Pedagogiske lekemiljøer
- Barns psykososiale miljø;
 - TTT – tegn til tale
 - Måltidet som en pedagogisk arena
 - Dagtavle

LU (lærerutdannings) barnehage – et samarbeid med NLA Høgskolen

Hvorfor

Pedagogiske lekemiljøer

Det ligger i barnehagens mandat å arbeide med inne- og utemiljøer. Fysisk miljø er et tema som er gjennomgående i rammeplanen og det kommer til syne flere steder. Rammeplanen omtaler fysisk miljø som mer enn en forutsetning for å gi et godt tilbud til barna – fysisk miljø er også en del av det pedagogiske innholdet. Under følger noen utdrag fra rammeplanen:

“Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna. (s. 19) Personalet skal sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiell, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.” (s. 44)

Pedagogiske lekemiljøer som fremmer barns psykiske helse. Kjennetegn på dette er:

- Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.
- Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking
- Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.
- I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.

Espira har et samarbeid med Styd kommunikasjon og skal arbeide jevnt og trutt med dette frem mot 2026.

Espira har etter samarbeidet med STYD satt eget navn på dette arbeidet som blir gjort i barnehagene. Vi kaller det for Espira FRYD – Fleksible Rom Yrende Deltakelse

Barns psykososiale miljø

Tegn til tale

Espira Ulsetsbogen barnehage har som et, langsiktig, mål at alle voksne i barnehagen skal bruke **tegn til tale** sammen med alle barna.

Rammeplanen for barnehagen skriver:

Rpl, kap 3; «Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. ... «Barnehagen skal verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk»

Rpl, kp 9: «I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter ..» «Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.» «Personalet skal inkludere alle i språkstimulerende aktiviteter»

Tegn til tale er et verktøy som er språkutviklende, en styrke for fellesskapet og fremmende for barnas psykiske helse. Vi skal bruke tegn til tale for å skape et inkluderende miljø, der alle barna føler seg hørt og forstått. Tegn til tale har som mål å fremme talespråket. Vi skal snakke samtidig som vi bruker tegnene.

Noen stikkord om hvorfor vi skal bruke tegn til tale:

- Fremmer relasjoner barn-barn, voksen-barn
- Språkutviklende
- Utjevner forskjeller
- Skaper tilhørighet
- Inkluderende
- Identitetsutviklende
- Sosialiserende

Det å tilegne seg et nytt språk tar tid og vi skal fortsette å jobbe med dette i årene fremover. I barnehageåret 2024 – 2025 skal vi jobbe med «Ebbe Nebb». Der går tegn og symboler hånd i hånd.

Måltidet som en pedagogisk arena

Rammeplanen Kap. 1; «Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner» (Livsmestring og helse)

Rpl. Kap. 9; «Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse for barna» (kropp, bevegelse, mat og helse)

Vi skal legge til rette for måltider hvor barna skal klare mest mulig selv i et trygt og omsorgsfullt miljø. Det skal være en arena for mestring og gode samtaler.

Måltidene i vår barnehage skal være preget av ro, måltidsglede og gode samtaler.

Dagtavle

Alle avdelingene skal ta i bruk dagtavle. Dagtavle er et visuelt hjelpemiddel som skal hjelpe barn til å oppleve struktur og forutsigbarhet i hverdagen sin.

LU barnehage

Det å samarbeide med instanser utenfor barnehagen har vært med på å skape utvikling i barnehagen vår. Et godt eksempel på et slikt samarbeid, er det å være Lærerutdanningsbarnehage. Her samarbeider vi med NLA Høgskolen. Vi åpner barnehagen vår for studenter og lærere, legger til rette for praksisnær forskning og får nytte av fagkompetansen til lærerne på NLA. De får en helt unik innsikt i vår praksishverdag, og vi får en unik innsikt i barnehagelærerutdanningen. Gjennom dette samarbeidet styrker vi og påvirker hverandre slik at det blir kvalitet i alle ledd; i utdanningen og i barnehagen. Vi har jevnlig møter med NLA. På planleggingsdagen 1.11 skal vi, sammen med de andre LU-barnehagene ha fagdag sammen med NLA.





Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Underveis i gjennomføringen av de ulike pedagogiske oppleggene gjør vi oss refleksjoner og vurderinger i hvordan vi synes barna har opplevd det vi har gjort; om noe kan gjøres annerledes eller om det er i tråd med temaet vi holder på med. Vi kan underveis gjøre endringer dersom vi ser at vi må gjøre noe annerledes. Vi stiller oss alltid spørsmålene hva, hvorfor og hvordan i forkant av et opplegg, slik at vi kan dokumentere meningen med det som skal skje. Vi dokumenterer jevnlig med rapporter og bilder på Spireportalen og i det pedagogiske miljøet, slik at foreldre får et innblikk i hva vi holder på med, og barna kan selv vise foreldre, og snakke om det vi har gjort
- Vi har barnesamtaler med barna i alderen 4-6 år hvor barna får mulighet til å vurdere sin hverdag i barnehagen
- Vi deler barnegruppen i mindre grupper. Vi observerer og tar en vurdering, fortløpende, om de ulike gruppene fungerer bra eller ikke
- Vi skriver pedagogisk evalueringsrapport to ganger i året hvor vi evaluerer målene vi har satt jfr Rammeplanens fagområder.
- På Spireportalen vurderer personalet arbeidet sitt i periodeplanen
- Vi reflekterer, vurderer og evaluerer på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter, fagkvelder og planleggingsdager
- Vi har en årlig foreldreundersøkelse – resultater fra den blir brukt i det videre arbeidet i barnehagen
- Vi jobber med relasjonsbarometer både i forhold til barn og foreldre
- Hele personalet har utviklingsamtaler to ganger i halvåret med sin leder

- Vi har en årlig vurdering av barnehagens praksis ved hjelp av verktøyet BLIKK. Annethvert år får vi besøk av en annen Espira barnehage som vurderer oss i tråd med Rammepanens fagområder
- I Espira har vi klimaundersøkelse to ganger i året. Der blir arbeidsmiljøet evaluert. Resultatene blir brukt for å sette inn tiltak for bedring.



Kontaktinformasjon

Styrer	Irmelin Tufte
E-post	ulsetskogen@espira.no
Telefon	55 25 31 10
Adresse	Midtkleiva 56, 5119 ULSET